



Практика сопровождения начинающего педагога

**Богатырева Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ п. Пиляндыш
Уржумского района Кировской области**

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку педагога-наставника, готового оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в школе и осуществления воспитательной работы с классным коллективом.

Задачи:

выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;

создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

оказание помощи в ведении документации учителя.

Наставничество - одна из наиболее эффективных форм адаптации молодых учителей, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении.

Преимущества формы наставничества в организации помощи очевидны: оно имеет более широкую направленность, менее теоретизировано, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с



молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. В этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и его ученика, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, и, следовательно, более строгий контроль за его практической деятельностью.

Принципы наставнической работы:

1. Принцип индивидуализации. Стремление обеспечить каждому молодому педагогу возможности формирования собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории.

2. Принцип элективности обучения. Предоставление молодому педагогу свободы выбора целей и содержания, форм и методов, источников и средств, сроков, времени и места обучения, оценивания результатов своей деятельности.

3. Принцип непрерывности. Предполагает тесную взаимосвязь рабочей деятельности и самообразования молодого педагога.

4. Принцип актуализации результатов обучения. Практическая востребованность результатов обучения, индивидуального подхода и внедрение наработанного опыта.

5. Принцип деятельности. Молодой педагог получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, понимает и принимает систему ее норм.

6. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении молодого педагога к профессиональному развитию.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя три этапа:

1 этап – адаптационный. Педагог-наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации..

Задача педагога-наставника – обеспечить поддержку молодому педагогу в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);

- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в педагогике;
- подготовки к предстоящей аттестации.

На данном этапе педагог-наставник выявляет трудности, проблемы и неудачи в деятельности молодого педагога. С этой целью проводится вводное анкетирование или собеседование, где начинающий специалист расскажет о



своих трудностях, проблемах и неудачах. На данном этапе педагог-наставник должен помнить, что наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Таким образом, педагогу-наставнику необходимо помнить о терпении и целеустремлённости.

2 этап – основной (проектировочный). Педагог-наставник вместе с молодым педагогом разрабатывает и реализуют индивидуальный план профессионального развития молодого педагога. Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

Данная программа даёт возможность:

дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого педагога;

повышать профессиональный уровень педагога с учётом его потребностей, затруднений, достижений;

развивать творческий потенциал молодого педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога;

повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении;

создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодого педагога.

На данном этапе используются информационные и творческие методы решения задач: проблемные, инверсионные, способствующие развитию гибкого, оригинального мышления.

Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением уроков) имеют новые нетрадиционные или модернизированные формы и методы: психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, круглые столы совместно с родителями и учениками, «мозговые штурмы», разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, классного руководителя.

Работа с молодым специалистом будет более эффективной, если педагог-наставник подготовит для него различные «Памятки»: обязанности классного руководителя; организация работы с неуспевающими учащимися; анализ и самоанализ урока; как правильно организовать работу с родителями; методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий и др.

3 этап – контрольно-оценочный. Педагог-наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Усилия педагога-наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов



деятельности молодого педагога, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы.

Свою работу как педагог-наставник с начинающим учителем начальных классов я осуществляю по изложенной выше системе с 2020-2021 учебного года. Начинаящий учитель Пасеева Екатерина Алексеевна в 2019 году окончила КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» г.Орлов Кировской области, специальность по диплому 44.02.01 Дошкольное образование. Первый этап (адаптационный) длился 1 год, была проведена работа по введению в должность начинающего педагога: собеседование (выявление трудностей, проблем в работе педагога), ознакомление молодого специалиста с условиями и содержанием его профессиональной деятельности, требованиями к работе, разработан индивидуальный план развития молодого педагога.

Диагностика начинающего учителя была проведена путем собеседования, по трем направлениям:

- планирование работы;
- организация деятельности учителя;
- контроль деятельности самого учителя и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков).

Были выявлены следующие профессиональные проблемы:

- недостаток теоретических и практических навыков в образовательной деятельности;
- сложность приспособления к нормам и принципам образовательной организации.

Была и еще одна серьезная проблема: большая часть времени начинающего педагога уходила на подготовку к уроку, и, как следствие, возникали перенапряжение, усталость, стал пропадать интерес к работе. С решения этой проблемы начала свою работу с начинающим педагогом, так как считала своей задачей дать молодому специалисту инструментарий для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям.

Во-первых, у учителя вызвало затруднение составление рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

С этой целью совместно с молодым педагогом подробно изучены ФГОС НОО, ООП НОО МКОУ СОШ п.Пиляндыш и Программы по учебным предметам УМК «Школа России», даны рекомендации и оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения каждого преподаваемого учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Здесь моей целью было



донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является индивидуальным инструментом учителя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для своего класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего современным требованиям.

Во-вторых, определенные затруднения вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС НОО. Положительным моментом в этой ситуации явилось то, что у педагога отсутствовал опыт разработки и проведения урока в традиционной форме, и мне не пришлось «ломать» устоявшиеся привычки работы. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель – соавтор образовательного продукта, а обучающийся – активный участник образовательной деятельности. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы урока как: создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы обучающимися; актуализация обучающимися своих знаний; поиск решения проблемы обучающимися; применение знаний обучающимися.

Нами были рассмотрены современные образовательные технологии, методики и результаты их применения; формы работы с обучающимися на уроке; система оценивания полученных результатов, а также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала. В результате работы начинающему учителю были предложены опорные таблицы, позволяющие правильно спроектировать урок.

Уже к концу второй четверти 2020-2021 учебного года у Екатерины Алексеевны сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию младшими школьниками умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

В-третьих, проблемным для начинающего учителя стало составление технологических

карт к уроку. Решению этой проблемы было уделено особое внимание, потому что обучение с использованием технологической карты позволяет сделать учебный процесс более эффективным, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Правильно составленная технологическая карта позволяет существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

В течение первого полугодия 2020-2021 учебного года начинающему педагогу были даны рекомендации по составлению технологических карт с методической и дидактической структурами урока, а также возможные варианты деятельности учителя и обучающихся.



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Для эффективной организации работы с документацией были проведены теоретические (изучение локальных актов и нормативных документов) и практические занятия по заполнению и ведению электронного журнала, дневника обучающегося.

Для успешной адаптации к педагогической деятельности был составлен индивидуальный план профессионального развития молодого педагога.

По истечении первого года работы были проанализированы результаты адаптации начинающего педагога и внесены коррективы в индивидуальный план профессионального развития.

На втором этапе (2021-2022 уч. год) проводилась работа по развитию профессиональных знаний и умений молодого специалиста, необходимых для качественного выполнения возложенных на него функциональных обязанностей. Работа строилась в соответствии с индивидуальным планом развития. В конце учебного года были подведены итоги данного этапа.

В 2022 – 2023 учебном году осуществляется третий этап системы работы наставничества. Он направлен на развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста. Работа ведется по совместно разработанному индивидуальному плану профессионального развития на третий год обучения.

Как и любой учитель, я всегда радуюсь достижениям своих воспитанников. Так, начинающий педагог, Пасеева Екатерина Алексеевна, закрепилась в нашей школе. Её уважают в коллективе, а главное, любят дети. Учитель прошла курсы повышения квалификации в 2020 году по теме: "Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"; в 2021 году по теме: "Коррекционно-развивающий потенциал современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"; в 2022 году по теме: "Цифровые технологии в образовании", ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации". Профессиональная переподготовка: ООО "Инфоурок", "Гигиенические требования к условиям основной образовательной программы начального общего образования", 2021 год.

Педагог охотно делится своим опытом с коллегами.

Провела открытые уроки для педагогов школы:

2020-2021 уч. год «Как различить звуки и буквы» 2 класс (русский язык).

«Дикие и домашние животные» 2 класс (окружающий мир).

2021-2022 уч. год «Умножение на 1» 3 класс (математика).

«Про обезьянку» Б. Житков 3 класс (литературное чтение).

«Имя числительное» 3 класс (русский язык)

В 2022 году выступила на педагогическом совете по теме: «Развитие творческих способностей младших школьников в рамках ФГОС НОО».



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Педагог принимает активное участие в работе районного методического объединения учителей начальных классов, в 2022 году выступила с обобщением опыта по теме: «Приемы формирования смыслового чтения в начальной школе»

В 2021 году стала призером муниципального конкурса «Педагогическая мозаика» (Приказ МКУ «Управление образования администрации Уржумского муниципального района Кировской области» № 54 от 31.03.2021)

В 2022 году стала победителем муниципального конкурса «Педагогическая мозаика» (Приказ МКУ «Управление образования администрации Уржумского муниципального района Кировской области» № 58 от 01.04.2022)

Имеет две педагогические публикации на сайте «Инфоурок».

Учащиеся Екатерины Алексеевны ежегодно принимают участие в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Астра», «Кенгуру», в муниципальном конкурсе «Литературный калейдоскоп». Ученица начинающего педагога два года подряд становилась победителем муниципального конкурса «Литературный калейдоскоп» (2020, 2021 год). В 2021 году дипломом 1 степени награжден учащийся - победитель международной игры-конкурса «Астра – природоведение для всех» в Кировской области.

Пасеева Екатерина Алексеевна награждена грамотой и благодарственным письмом.

2022 год Почетная грамота муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации Уржумского муниципального района за творческое отношение к труду, значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса» (Приказ МКУ УО №178 от 03.10.2022 года).

2021 год Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн- библиотеки методических разработок для учителей.

Подготовлены документы для аттестации педагога на первую квалификационную категорию.

Моё сотрудничество с начинающим учителем на протяжении всего периода наставничества имело лично-ориентированный характер, в приоритете всегда была самостоятельная работа молодого учителя, его личная инициатива. А в основу был положен принцип индивидуализации.

Принимая на себя обязанности наставника, я открыла ряд преимуществ:

- во-первых, наставничество помогает мне увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;
- во-вторых, я ощущаю свой вклад в систему профессиональной адаптации своих коллег;



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

– в-третьих, стараюсь осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности. И это еще не все плюсы работы с молодыми коллегами.

Но для того чтобы сопровождать процесс становления начинающего учителя, немаловажны и личностные качества педагога: повышенное чувство ответственности; находчивость, терпение, преданность профессии; строгость и справедливость, умение признавать собственные ошибки; умение эффективно организовывать общение, понимать другого человека, принимать чужие позиции, ценить чужие чувства; способность нестандартно, творчески мыслить.

Я считаю, что главное для наставника - быть открытым для педагогических инноваций, иметь тьюторскую позицию и быть вдохновителем для новых достижений своих молодых коллег.

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ на 2020-2023 годы.

Сведения о молодом специалисте

1. Фамилия, имя, отчество – Пасеева Екатерина Алексеевна
2. Место работы – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Пиляндыш Уржумского района Кировской области
3. Должность – учитель начальных классов
4. Образование – среднее профессиональное. КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» г.Орлов Кировской области, специальность по диплому 44.02.01 Дошкольное образование.
5. Категория – нет (соответствие занимаемой должности).

Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в школе и осуществления воспитательной работы с классным коллективом.

Задачи:

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- оказание помощи в ведении документации учителя.

Содержание деятельности:



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися.

Планирование работы

1 год

Этап – теоретический (адаптационный).

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в адаптации в школе, в вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающего педагога в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- самообразование.

Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.

Методы: репродуктивные (инструктаж, объяснение, тренировка), наблюдение, анкетирование, беседа, посещение уроков.

Содержание мероприятий			Контроль
Работа по предмету	Воспитательная работа	Работа с нормативной документацией	
2020 - 2021 учебный год			
Сентябрь			
1. Изучение ФГОС НОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования. 2. Оказание помощи в разработке поурочных планов. 3. Практикум «Цель урока и его конечный результат». 4. Взаимопосещение уроков с последующим анализом.	1. Изучение плана воспитательной работы школы, составление плана воспитательной работы класса. 2. Консультации по вопросу возрастных особенностей младших школьников.	1. Изучение нормативно-правовой базы школы. 2. Практическое занятие «Ведение школьной документации» (личные дела учащихся, электронный журнал, журналы инструктажей, ученические тетради, дневники)	Контроль ведения личных дел учащихся, контроль качества составления поурочных планов. План воспитательной работы класса.
Октябрь			
1. Посещение занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи. 2. Совместная разработка планов-конспектов занятий по внеурочной деятельности. 3. Посещение и анализ уроков молодого специалиста учителем наставником.	Занятие «Методика проведения занятия внеурочной деятельности, классного часа, внеклассного мероприятия».	1. Изучение документации об организации внеурочной деятельности.	Контроль качества составления поурочных планов, конспектов занятий внеурочной деятельности.
Ноябрь			
1. Занятие «Современный урок и его организация».	Практикум «Совместная	1. Практикум «Как разработать	Контроль качества составления



<p>Использование современных педагогических технологий».</p> <p>2. Урок русского языка. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Посещение молодым специалистом уроков опытных учителей.</p>	<p>разработка технологической карты урока изучения нового материала ».</p>	<p>технологическую карту».</p> <p>2.Практическое занятие «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей».</p>	<p>поурочных планов, посещение уроков, выполнение единого орфографического режима.</p>
Декабрь			
<p>1.Беседа «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>2.Практикум «Формы и методы работы на уроке математики».</p> <p>3.Урок литературного чтения. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Посещение молодым специалистом уроков опытных учителей.</p>	<p>Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Составление технологической карты урока.</p>	<p>Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями.</p> <p>Объем работы на уроке.</p> <p>Объем домашней работы.</p> <p>Соблюдение единых требований по ведению тетрадей.</p> <p>Разнообразие видов работ.</p> <p>Индивидуализация работы по развитию навыков чистописания.</p>	<p>Проверка выполнения программы.</p> <p>Посещение уроков.</p> <p>Контроль ведения школьной документации.</p>
Январь			
<p>1. Анализ контрольных работ.</p> <p>2.Практикум «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».</p> <p>3.Самоанализ урока/мероприятия.</p> <p>Критерии составления самоанализа урока/мероприятия</p>	<p>Предупреждение педагогической запущенности учащихся.</p>	<p>Самообразование педагога.</p> <p>Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися.</p> <p>Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста</p>	<p>Контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима.</p> <p>Самоанализ урока/мероприятия</p>



Февраль			
1. Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда». 2. Занятие «Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы, портфолио). 3. Посещение и анализ уроков молодого специалиста учителем- наставником.	Индивидуальные беседы с родителями.	Изучение требований к предметным, метапредметным, личностным результатам обучения.	Посещение уроков. Контроль объема домашних заданий. Контроль ведения школьной документации.
Март			
1.Оформление профессионального портфолио в соответствии с современными требованиями. 2.Практикум «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке».	Беседа «Анализ различных стилей педагогического общения».	Ознакомление с Профстандартом педагога.	Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации. Контроль ведения портфолио.
Апрель			
1.Составление и разработка технологических карт к урокам. 2.Подготовка к годовым контрольным работам.	Занятие «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.	Консультация «Текущая и промежуточная аттестация».	Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации.
Май			
1.Подведение итогов работы за год. Анкетирование 2.Выступление молодого специалиста на ШМО.	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год.	Отчёт о результатах наставнической работы.	Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы).

2 год.

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов

- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;



• обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат:

молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Методы: информирование, консультирование (семинары, вебинары, курсы, педагогические чтения и др.); наблюдение; беседа; анкетирование; открытые уроки, внеурочные занятия, внеклассные мероприятия.

Содержание мероприятий			Контроль
Работа по предмету	Воспитательная работа	Работа с нормативной документацией	
2021-2022 учебный год.			
Июнь-август			
Составление рабочих программ по предметам НОО, календарно-тематического планирования. Составление плана по самообразованию.	Составление проекта плана воспитательной работы класса.	Изучение методических рекомендаций по работе с детьми ОВЗ; АООП НОО (вар.6.2)	Контроль соответствия РП, КТП требованиям ФГОС НОО. План самообразования.
Сентябрь			
1. Анкетирование молодого специалиста на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений. 2. Посещение уроков с последующим самоанализом и анализом учителем-наставником.	Система воспитательной работы в классном коллективе. Составление психолого-педагогической характеристики класса.	1. Изучение нормативно-правовой базы школы. Локальные акты (ВСОКО, единый график оценочных процедур, о текущем контроле и промежуточной аттестации)	Обзорный контроль. Посещение уроков с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.
Октябрь			
1. Выбор методической темы молодым специалистом, освоение технологии работы над выбранной темой.	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования	1. Изучение документации по воспитательной работе школы	Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию.



	<p>воспитательной работы в классе (особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.) Консультации по созданию рабочей программы по воспитательной работе. Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.)</p>		
Ноябрь			
<p>Организация самостоятельного проектирования уроков в контексте требований ФГОС. Анализ и самоанализ уроков.</p>	<p>Самостоятельная разработка технологических карт уроков разных типов.</p>	<p>Требования к предметным, метапредметным, личностным результатам.</p>	<p>Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа</p>
Декабрь			
<p>1. ШМО учителей начальных классов «Использование инновационных технологий в учебном процессе» 2. Работа над темой самообразования</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по вопросам дисциплины, успеваемости.</p>	<p>Самообразование. «Современные педагогические технологии».</p>	<p>Проверка выполнения программы. Контроль ведения школьной документации.</p>
Январь			



1. Анализ контрольных работ. 2. Самостоятельная организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися.	Предупреждение педагогической запущенности учащихся.	Самообразование педагога. Работа с детьми ОВЗ	Анализ полугодовых контрольных работ.
Февраль			
1. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков 2. Организация проектной деятельности	Индивидуальные беседы с коллегами по вопросам воспитания.	ООП НОО (проектная и исследовательская деятельность обучающихся)	Посещение уроков.
Март			
1. Оформление профессионального портфолио в соответствии с современными требованиями. 2. Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе.	Создание банка педагогических новинок, дидактического материала.	Методические рекомендации по использованию дидактического и наглядно-демонстрационного материала.	Контроль ведения школьной документации. Контроль ведения портфолио.
Апрель			
Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия	.Организация работы с родителями (разработка сценария родительского собрания).	Самообразование	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе современного урока
Май			
1.Подведение итогов работы за год. Анкетирование 2.Выступление молодого специалиста на ШМО.	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год.	Отчёт о результатах наставнической работы.	Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы).

3 год

Этап - апробационный (контрольно-оценочный)

Цель - создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.



Задачи:

- сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием.

Прогнозируемый результат:

молодой специалист, умеющий планировать собственную и ученическую деятельность, применять нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности, творческому поиску и самообразованию.

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, педсоветах, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодого учителя, мотивация участия в инновационной деятельности.

Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно-деловые, рефлексивно-деловые игры), теоретические выступления, открытые уроки, анкетирование и т.д

№	Мероприятия по сопровождению педагога	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочих программ по предметам НОО, календарно-тематического планирования, программ внеурочной деятельности. Разработка плана самообразования с учетом педагогической, методической и профессиональной подготовки	Июнь	Молодой специалист, педагог-наставник.
2	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	Сентябрь	Руководитель ШМО, педагог-наставник
3.	Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной недели МО	По графику ШМО	Заместитель директора по УР, молодой специалист.
4.	ШМО. «Планирование работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению. Формы и методы коррекционной работы. Методы диагностики, критериального оценивания».	Октябрь	Руководитель ШМО. Заместитель директора по УР
5	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков	По графику	Заместитель директора по УР



6	ШМО. «Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми»	Ноябрь	Руководитель ШМО. Заместитель директора по УР, педагог-наставник
7	Изучение механизмов и приемов по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе	Декабрь -январь	Педагог-наставник, молодой специалист
8	Участие в конкурсах профессионального мастерства	По плану	Молодой специалист Педагог-наставник
9	Транслирование опыта на заседаниях педагогического совета и методического объединения	В течение года	Молодой специалист Педагог-наставник
10	Фронтальный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения работы молодого специалиста за определенный период времени	Февраль	Заместитель директора по УР
11	Контроль качества усвоения учащимися программного материала.	Март	Заместитель директора по УР, педагог-наставник, молодой специалист
12	Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям	По необходимости	Педагог-наставник
13	Аттестация. Консультирование по оформлению документов. Аттестация молодого специалиста на первую квалификационную категорию	В течение года	Заместитель директора по УР, педагог-наставник
14	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений.	Май	Педагог - наставник
15	Отчет наставника и молодого специалиста	Июнь	Педагог-наставник, молодой специалист

Индикаторами **достижения планируемых результатов** являются следующие умения молодого специалиста:

- планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение методикой проведения уроков;
- работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- проектировать воспитательную систему;
- контролировать и оценивать уровень достижения планируемых результатов учащихся;
- следить за новинками педагогической литературы;



- вести методическую работу, повышать квалификацию.

Приложение 2

Циклограмма по организации работы педагога - наставника с молодым специалистом

Направления деятельности	Формы деятельности	Периодичность
Оказание помощи в осуществлении качественного планирования	Консультативная помощь в разработке календарно-тематического плана по предмету, плана воспитательной работы с классным коллективом, плана самообразования	Сентябрь
	Помощь в корректировке календарно-тематического плана (с учетом активированных дней, пробелов по темам).	По итогам четверти
	Совместная разработка поурочных планов разных типов уроков	1 раз в месяц
	Проверка умения составлять поурочные планы разных типов уроков.	1 раз в месяц
Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	Консультация по ведению классных журналов. Знакомство с инструкцией.	1 раз в год (сентябрь)
	Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями (соблюдение единых требований по ведению тетрадей, выполнение объема)	1 раз в год (сентябрь)
	Консультация по оформлению личных дел учащихся: Соблюдение единых требований. Номенклатура. Необходимые документы.	1 раз в год (сентябрь)
Организация деятельности по повышению качества преподавания	Посещение и анализ уроков молодого специалиста	1 раз в 2 недели
	Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала.	По мере необходимости
	Консультации по отбору материала, выбору форм, методов и средств обучения	По мере необходимости
	Консультации по организации работы с одаренными детьми	По мере необходимости



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

	Консультации по организации работы со слабоуспевающими детьми	По мере необходимости
Контроль качества усвоения учащимися программного материала.	Срезы знаний, тестирование, контрольные работы	По плану
Диагностика затруднений.	Беседы, анкетирование	По необходимости



Организация самообразовательной работы

Личная карта учителя начальных классов

1. Предмет: начальные классы
2. Педагогический стаж: 0
3. Квалификационная категория : соответствие занимаемой должности
4. Образование: 2019 г. КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» г. Орлов Кировской области, специальность по диплому 44.02.01 Дошкольное образование.
5. Повышение квалификации: 2020 году по теме: "Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО", КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области";
Профессиональная переподготовка: ООО "Инфоурок", "Гигиенические требования к условиям основной образовательной программы начального общего образования", 2021 год.
6. Программа, по которой работает учитель: УМК «Школа России»

План самообразования

Методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Методическая тема учителя: «Приемы формирования читательской грамотности младших школьников».

Срок реализации: 2020 – 2023гг.

Чтение как метапредметное учебное действие – основа успешной учебной деятельности. Её качество определяется тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл.

Смысловое чтение – это такой вид чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Если ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Когда ребёнок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая ступень развития, речь письменная.

Цель работы по самообразованию:

- 1) повышение качества учебного процесса;



2) развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

Задачи:

- 1) Ознакомиться с методической литературой по теме самообразования с целью повышения собственного уровня знаний.
- 2) Организовывать учебный и воспитательный процесс с учетом современных требований и использованием инновационных технологий.
- 3) Совершенствовать и повышать уровень профессионального мастерства.
- 4) Разрабатывать учебные и методические материалы к урокам.

Предполагаемый результат:

1. Повышение качества преподавания предметов;
2. Повышение качества использования информационных технологий на уроках и внеурочной деятельности.
3. Выступление на педагогических советах, семинарах различного уровня;
4. Участие в профессиональных конкурсах.
5. Публикация статей, методических и дидактических разработок в интернет изданиях.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и педсоветов, выступление на тематических семинарах РМО учителей начальных классов.

Форма самообразования: индивидуальная.

Источники самообразования:

- семинары, конференции, вебинары;
- мастер-классы;
- периодические издания;
- мероприятия по обмену опытом;
- видео, аудио информация на различных носителях
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
- интернет.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
-------	-------------------	-------	---------------------------



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Диагностический	Изучение имеющегося опыта и литературы по проблеме	2020-2023 год	Изучение «Закона об образовании в Российской Федерации» Изучение ФГОС начального общего образования. Знакомство с новыми методиками через специальную литературу, изучение опыта коллег, Интернет. Участие в вебинарах, семинарах на данную тему. Изучение психолого-педагогической литературы.
Прогностический	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	2020-2022 год	Участие в семинарах для учителей начальных классов.
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	2000-2023 год	Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО. Участие в вебинарах Выступления на заседаниях ШМО Участие в олимпиадах, педагогических конкурсах Проведение занятий с использованием разработанных материалов по теме Ведение мониторинга качества обучения Анализ работы учащихся, проведение тестирований на определение уровня развития речи
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2022-2023 год	Участие в работе МО учителей начальных классов Участие в проведении мастер-классов. Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах и олимпиадах Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Оформление портфолио учителя.
Внедренческий	Распространение опыта работы	2022-2023 год	Обобщение и распространение опыта работы по теме самообразования Публикации разработок на сайте Инфоурок, на сайте школы. Консультативная помощь учителям и учащимся, родителям.

**Направления самообразования**

Основные направления	Содержание деятельности
Профессиональное	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить нормативные документы, программы и учебники, уяснить их особенности и требования.2. Ознакомление с новыми педагогическими технологиями через периодические издания и Интернет.3. Пройти курсовую подготовку.4. Участвовать в различных профессиональных педагогических конкурсах муниципального и регионального уровня.5. Участвовать в научно-практических конференциях6. Распространение опыта работы по теме самообразования.7. Оформление результатов работы.8. Ведение портфолио учителя.
Психолого-педагогические	<p>Совершенствовать свои знания в области современной психологии и педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none">- участие в мастер-классах;- тренингах и семинарах, вебинарах;- изучение литературы по данному направлению.
Методические	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать знания в области педагогики и психологии.2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения для уроков русского языка и литературного чтения, занятий внеурочной деятельности.3. Принимать активное участие в работе школьного ШМО учителей начальных классов.4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах, олимпиадах. Организовывать работу со слабомотивированными детьми.5. Изучать опыт работы учителей через семинары и интернет ресурсы.6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.7. Периодически проводить анализ своей профессиональной деятельности.8. Создать собственную копилку лучших конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий.9. Проводить открытые уроки, внеклассные мероприятия10. Участие в педагогических конкурсах
Информационно-технологическое	<ol style="list-style-type: none">1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.2. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному образованию, педагогике и психологии.
Охрана здоровья	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.2. Соблюдать санитарные нормы при использовании ИКТ на уроках в начальной школе по требованию СанПиН3. Формировать культуру здоровья участников образовательного процесса